



**PLAN RÉVISÉ  
DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ  
2006-2007**

**Juin 2006**

## **INTRODUCTION**

Conformément à la Loi et la politique du ministère de l'Éducation (MÉO) touchant l'éducation de l'enfance en difficulté, le CSDCSO est tenu, à chaque année, de revoir son plan d'éducation de l'enfance en difficulté et d'y apporter les changements nécessaires.

Le plan pluriannuel d'éducation de l'enfance en difficulté a pour but d'informer le MÉO et le public des programmes et des services dispensés aux élèves en difficulté du Conseil. Ce plan doit satisfaire les exigences et refléter les normes et les attentes du MÉO.

## **RAPPORT DE VÉRIFICATION – 2005**

Le plan pluriannuel de l'éducation de l'enfance en difficulté – 2005 a été révisé suite aux commentaires faits par le ministère de l'Éducation.

Afin de mieux répondre aux normes stipulées dans le document de politique du Ministère : «Normes concernant les plans de l'enfance en difficulté des conseils scolaires», des modifications ont été apportées que vous trouverez en bleu dans ce rapport.

## ORIENTATIONS 2005

<p><b>Plan d'enseignement individualisé (PEI)</b></p>	<p>Revoir la mise en œuvre du PEI dans les écoles.</p> <p>Revoir le PEI à la lumière de l'initiative sur la différenciation pédagogique. Par exemple : stratégies d'enseignement versus stratégies d'apprentissage.</p> <p>Réviser le gabarit afin que celui-ci réponde davantage aux besoins particuliers des enfants en difficulté.</p>	<p>Cette année, nous avons fait la mise à l'essai d'un petit nombre de PEI dans le but de miser davantage sur des stratégies d'inclusion, la différenciation pédagogique et des stratégies d'apprentissage reliées aux besoins particuliers des élèves.</p> <p>Nous sommes à revoir le gabarit actuel pour inclure le principe d'inclusion en vue de maintenir la conformité avec les normes du MÉO.</p>
<p>Formation en EED</p>	<p>Mise en œuvre du Programme de soutien en milieu scolaire – Troubles du spectre autistique. Par exemple : Formation de tout le personnel des écoles sur l'autisme.</p> <p>Soutien aux personnes oeuvrant dans les programmes de comportement.</p> <p>Soutien aux enseignant/e/s et aides-enseignant/e/s dans les classes régulières.</p> <p>Mise en œuvre de la différenciation pédagogique.</p> <p>Élaboration et mise en œuvre du PEI.</p>	<p>Un grand nombre d'écoles s'est prévalu des services offerts par les différents centres. L'accent a été mis sur la formation de tout le personnel dans les écoles. Certaines écoles ont également demandé pour des services plus pointus.</p> <p>Des séances de formation ont eu lieu à la fin d'août 2005 et au début de septembre 2005 à l'intention du personnel enseignant et des éducateurs spécialisés dans les programmes de comportement. Notre personne ressource en comportement a travaillé tout au long de l'année avec le personnel.</p> <p>Une séance de formation a eu lieu au niveau de la co-planification et du co-enseignement avec un nombre limité de</p>

		<p>personnes.</p> <p>Plusieurs séances de formation ont eu lieu sur la différenciation pédagogique tout au long de l'année scolaire 2005-2006. Les directions d'école, les personnes ressources en EED et le personnel des services ont été invités à suivre cette formation.</p> <p>Les orthopédagogues et les conseillères pédagogiques ont assisté à des réunions d'équipes-écoles en vue d'appuyer le personnel enseignant aux niveaux des interventions auprès des élèves ayant des besoins particuliers tout en ciblant des stratégies pour favoriser l'inclusion et la différenciation pédagogique dans les salles de classe.</p> <p>Se référer au tableau ci-joint des séances de formation 2005-2006.</p>
<p><b>Attrition des aides-enseignant/e/s en EED</b></p>	<p>Révision des critères pour l'attrition des aides-enseignant/e/s en EED.</p>	<p>Diverses discussions ont eu lieu concernant l'attrition des aides-enseignants. Il fut convenu de maintenir les critères du MÉO qui ont été élaborés pour les AAS.</p> <p>Chaque cas est étudié selon les besoins de l'enfant et les recommandations qui se retrouvent dans les rapports d'évaluation.</p>

## ORIENTATIONS 2006-2007

<b>Plan stratégique</b>	À la lumière d'une évaluation approfondie du secteur de l'éducation, des services pédagogiques et des services aux élèves, un plan stratégique sera élaboré afin d'améliorer l'efficacité et l'efficience du secteur et ce, pour répondre aux attentes stipulées dans le cadre d'imputabilité et de responsabilisation (CIR) du Conseil.
<b>Modèle de planification</b>	Mise à jour du modèle de planification et d'évaluation tout en mettant l'accent sur le dépistage précoce.  Élaboration du Plan d'enseignement individualisé (PEI) en lien avec le modèle de planification du CSDCSO.
<b>Services en orthophonie</b>	Mise en œuvre d'un projet pilote en orthophonie – mise à l'essai d'aides-orthophonistes sous la supervision d'une orthophoniste.  Campagne de recrutement agressive afin de combler nos postes vacants en orthophonie.
<b>Formation en EED</b>	Les séances de formation mettront l'accent sur l'inclusion des élèves en apportant une attention particulière sur les différentes anomalies et le PEI.  Mise en œuvre du Programme de soutien en milieu scolaire – Troubles du spectre autistique. Par exemple : Formation au niveau des écoles.

<p><b>Section 4</b></p> <p><b>Rôle du personnel enseignant dans le dépistage précoce</b></p>	<p><b>MÉTHODES DE DÉPISTAGE PRÉCOCE ET STRATÉGIES D'INTERVENTION</b></p> <p>Le personnel enseignant joue un rôle capital; à l'aide d'une approche holistique en regard des besoins spécifiques établis, le personnel enseignant crée un milieu chaleureux, stimulant et calme où les enfants sont en contact avec des valeurs spirituelles et morales, et où, les besoins individuels, le rythme d'apprentissage et le niveau de développement de chaque enfant sont examinés périodiquement. En assurant une révision constante de ce programme et en l'adaptant au développement continu de l'enfant, le personnel enseignant contribue à ce que l'enfant fasse l'acquisition de bases solides dans l'apprentissage de la langue, dans les situations de communication et dans ses habiletés sociales. De plus, elle affermit chez l'enfant sa confiance en soi, elle génère une attitude positive en ce qui concerne l'apprentissage et elle encourage l'acquisition d'aptitudes sociales et d'habiletés de la pensée.</p> <p>Selon les observations de l'enseignante ou l'enseignant, le programme de l'élève est modifié et ce, sur une base individuelle afin de mieux répondre à ses besoins particuliers. Les élèves n'apprennent pas tous au même rythme, ni de la même manière. Il est reconnu que bon nombre d'élèves auront besoin d'une intervention particulière, différente de ce qui est prévu pour l'ensemble de la classe.</p> <p>Le personnel enseignant a aussi recours aux services de l'équipe-école afin d'identifier des stratégies d'apprentissage qui pourront aider davantage l'élève qui éprouve des difficultés. Si ces stratégies ne s'avèrent pas fructueuses, une étude de cas peut s'en suivre afin d'aller plus loin au niveau du dépistage des besoins de l'enfant.</p> <p>Se référer à la démarche préventive dans le Guide à l'intention des parents – Programmes et services en enfance en difficulté – septembre 2005.</p>
<p><b>Section 9</b></p> <p><b>Autres options</b></p>	<p><b>GAMME DES PLACEMENTS EN EED</b></p> <p>Options qui sont offertes lorsque les besoins d'un élève ne peuvent être comblés par la gamme des placements offerts par le Conseil :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centre Jules-Léger, école provinciale</li> <li>• Partage des services des autres conseils scolaires</li> <li>• Centre de soins et de traitements (Article 20) - Toronto</li> </ul>

## Section 10

### Processus pour résoudre les conflits

## PLAN D'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ (PEI)

Les étapes pour résoudre les conflits lors d'un désaccord à propos d'aspects importants du PEI entre les parents et l'école sont les suivantes :

- a) rencontre entre les parents et la direction d'école;
- b) rencontre entre les parents, la direction d'école et la direction des Services aux élèves;
- c) rencontre de médiation entre la direction d'école, les parents et leur représentante ou représentant, au besoin et la surintendance de l'éducation responsable de l'école.

## Section 19

### Résolutions recommandations CCED 2004-2005

## EXIGENCES QUANT À LA SOUMISSION

**Octobre 2004** – Que le conseil se penche sur l'élaboration de diverses stratégies de recrutement en vue d'adresser la question de pénurie de personnel paraprofessionnel des services à l'élève afin de combler les postes actuellement vacants et fasse rapport au comité lors d'une prochaine réunion.

**Mai 2005** – À la lumière du rapport de l'administration, votre comité a donc résolu que le plan pluriannuel en enfance en difficulté 2005 soit approuvé. En vue de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation (MÉO) au sujet du Plan pluriannuel, celui-ci devra être présenté au Conseil pour adoption avant d'être soumis au MÉO.

### Résolutions recommandations CCED 2005-2006

**Mai 2006** – Que le Conseil considère la proposition d'embaucher des aides-orthophonistes pour appuyer le travail des orthophonistes en vue d'offrir plus de services directs aux élèves.

**Juin 2006** - À la lumière du rapport de l'administration, votre comité a donc résolu que le plan pluriannuel révisé en enfance en difficulté 2006 soit approuvé. En vue de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation (MÉO) au sujet du Plan pluriannuel, celui-ci devra être présenté au Conseil pour adoption avant d'être soumis au MÉO.

## SÉANCES DE FORMATION 2005-2006

Titre de la formation	Dates	Personnel visé	Nombre de participants
Programmes de comportement – Pierre Girouard - psychoéducateur et André Roy – personne ressource en comportement <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonctionnement d'un programme de comportement;</li> <li>• Interventions physiques</li> <li>• Activités d'expression</li> <li>• Contenu au niveau de l'histoire, de la géohistoire et des arts</li> </ul>	29, 20 et 31 août 2005	Éducatrices et éducateurs spécialisés	13
Programmes de comportement – Pierre Girouard - psychoéducateur et André Roy – personne ressource en comportement <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement psychopathologique</li> <li>• Lignes directrices pour une bonne collaboration</li> <li>• Vécu d'une classe de comportement</li> <li>• Liens avec les matières académiques</li> <li>• Programmation</li> <li>• Stades de développement des enfants</li> <li>• Processus d'acclimatation</li> </ul>	6, 7, 8 et 9 septembre 2005	Personnel enseignant et éducatrices et éducateurs spécialisés	23
Conférence – L'éducation pour tous	13 septembre 2005	Directeur de l'éducation Surintendant	2
Sessions de formation des nouveaux enseignants et des mentors : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation diagnostique et établissement des profils de groupe dans le cadre du projet de la différenciation pédagogique</li> <li>• Sensibilisation reliée aux liens entre la démarche d'évaluation diagnostique et la différenciation pédagogique</li> </ul>	15, 16, 22, 23, 26 et 30 septembre 2005	Enseignants  Mentors	53  32

<p><b>Formation «Vers le pacifique»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vers le pacifique est un programme d'habiletés sociales et de résolution de conflits, qui complète le programme de prévention contre le taxage.</li> <li>• La formation a été offerte par le Centre Mariebourg et le Centre international de résolution de conflits et de médiation (C.I.R.C.M.) de Montréal.</li> </ul>	6 octobre 2005	Personnel enseignant	54
<p><b>Formations régionales en planification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le cadre du projet de la différenciation pédagogique, les services pédagogiques et les services aux élèves ont offert une journée de formation à chacun des cycles, préparatoire, primaire, moyen et intermédiaire dans chacune des régions du Conseil.</li> <li>• Cette formation avait pour but d'habiliter le personnel enseignant à identifier les besoins des élèves en matière de programmation suite à l'établissement et à l'étude des profils de groupe classe.</li> </ul>	13, 14, 17, 21 et 25 octobre 2005	Enseignant/e ressource en EED Enseignant/e leader par cycle en littératie Enseignant/e leader par cycle en numératie et un enseignant titulaire par cycle	124
<p><b>Formations des équipes-écoles sur le taxage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation de directions d'école de 5 écoles et du nouveau personnel enseignant qui arrivent dans une école où le programme de non-taxage existe déjà et qu'il est en œuvre.</li> <li>• Formation de directions d'école et du personnel enseignant de 5 nouvelles écoles où le programme de non-taxage est mis en place.</li> <li>• Formation de directions d'école et du personnel</li> </ul>	15 et 25 septembre et 6 octobre 2005	Équipes-écoles	24

enseignant du secondaire (2 écoles)			
Projet CODE - Participation du personnel enseignant à l'élaboration des trousse de matériels adaptés favorisant l'apprentissage des élèves en difficultés.	2 novembre 2005	Enseignant/e/s des cycles moyen et intermédiaire	15
Formation pour le cycle préparatoire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignantes et enseignants ont eu l'occasion de faire le point sur la démarche préconisée par le Conseil à utiliser avec les enfants de 3 à 5 ans.</li> <li>• Reconnaître les besoins de l'élève et les stades de développement pour vraiment cibler les composantes à enseigner.</li> </ul>	7 et 8 novembre 2005	Personnel enseignant ayant peu ou n'ayant pas d'expérience au cycle préparatoire	
Formation sur la mise en œuvre de la différenciation pédagogique par les Services pédagogiques et les Services aux élèves.	23 et 24 novembre 2005	Nouvelles directions d'école et personnes ressources en enfance en difficulté	
Projet CODE III – Conscience phonologique	29 et 30 novembre 2005	Personnes responsables de la mise en oeuvre	2 Ottawa
Conférence sur l'autisme – Présentation du modèle Scerts – développement des habiletés sociales des enfants autistiques.	5 et 6 décembre 2005	Surintendance	1 Montréal
Formation pour le cycle préparatoire II : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions sur les centres d'apprentissage.</li> <li>• Présentation par Mme Hazolo, ergothérapeute, sur des façons concrètes pour développer la motricité fine et la grande motricité chez les enfants.</li> </ul>	6 et 7 décembre 2005	Personnel enseignant au cycle préparatoire	57
Présentation par le Dr. Singleton (pédopsychiatre) et le Dr. Girouard sur la santé mentale. Trois cas réels ont été présentés et discutés.	9 décembre 2005	Directions d'école Personnel des services aux élèves et des services pédagogiques	60
Projet CODE – Conscience phonologique : <ul style="list-style-type: none"> <li>• développement de la conscience phonologique.</li> </ul>	25 janvier 2006	Enseignantes et enseignants de la maternelle et du jardin d'enfants (3 écoles) Orthopédagogues	16

<ul style="list-style-type: none"> <li>Diverses activités pour développer la mémoire auditive, capacité d'attention et d'écoute, la conscience des rimes, consolidation des la conscience syllabique et phonétique.</li> </ul>			
<p>Séances de formation régionale au palier élémentaire, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année : Document ressource en évaluation. - Comment et pourquoi évaluer</p>	<p>31 janvier et 1<sup>er</sup> février 2006 2 et 3 février 2006</p>	<p>Enseignantes et enseignants Personnes ressources en EED</p>	<p>43</p>
<p>Jour 1 - Réseaux de formation intégrés : cercles de lecture, pédagogie par projets, apprentissage coopératif et centres d'apprentissage. Chaque école est invitée à choisir une stratégie à l'appui de son projet éducatif et à inscrire les personnes intéressées à expérimenter celle-ci.</p> <p>Les personnes ressources qui appuient la mise en œuvre du modèle de la différenciation pédagogique sont également invitées.</p>	<p>9 et 23 février 2006</p>	<p>Enseignantes et enseignants Personnes ressources en EED</p>	<p>53</p>
<p>31<sup>e</sup> Congrès annuel de l'association québécoise des troubles d'apprentissage (AQTA) – Thème : Mes réussites plus que jamais – l'affaire de tous! Toutes les personnes ayant un trouble d'apprentissage peuvent réussir malgré les obstacles!</p>	<p>23 au 25 mars 2006</p>	<p>Personnel professionnel en EED</p>	<p>4 Montréal</p>
<p>La différenciation pédagogique : l'inclusion et le co-enseignement Le contenu de la séance de formation visait :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les rôles des différents intervenants dans un modèle d'inclusion;</li> <li>- les 4 modèles de co-enseignement;</li> <li>- la co-planification;</li> <li>- les 4 situations d'appui (situation modelée, situation partagée, situation guidée et situation autonome);</li> <li>- la place des 4 situations dans la planification à trois étapes (préparation, réalisation et intégration).</li> </ul>	<p>5 et 6 avril 2006</p>	<p>Personnes ressources en EED Personnel des services en EED et éducatifs</p>	<p>62</p>

## Programme de soutien en milieu scolaire (Autisme) Séances de formation ou consultations

Le Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest signa un protocole d'entente en janvier 2005 avec les organismes responsables de livrer le Programme de soutien en milieu scolaire – Troubles du spectre autistique (TSA). Ces services de consultation qui sont disponibles par l'entremise des conseillères et conseillers en TSA sont fondés sur les directives du ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse, lesquelles précisent clairement la raison d'être du programme, les objectifs visés et les attentes. Le Programme offre de la formation sur l'application de stratégies d'enseignement et d'intervention fondées sur les principes de l'analyse comportementale appliquée (ACA) et ce, à la demande du Conseil.

Les écoles suivantes ont reçu des services de consultation en 2005-2006 :

La Source (Barrie)	Patricia-Picknell (Oakville)
Maison Montessori (Toronto)	Renaissance (Burlington)
Horizon Jeunesse (Mississauga)	Étienne-Brûlé (Toronto)*
Pierre-Elliott-Trudeau (Toronto)	Académie de la Moraine (Richmond Hill)
Académie de la Tamise (London)	La Fontaine (Kleinburg)
L'Envolée (Windsor)	Gabrielle-Roy (Toronto)
L'Odyssée (Guelph)	Jeanne-Lajoie (Toronto)
Antonine Maillet (Oshawa)	Académie de la Pinède (Borden)
Marie-Curie (London)	Pavillon de la jeunesse (Hamilton)
Franco-Jeunesse (Sarnia) *	Champlain (Welland)
Laure-Rièse (Toronto)	L'Héritage (St. Catharines)
LaMarsh (Niagara Falls)	Georges-P.-Vanier (Hamilton) *
	Collège Français (Toronto) *

\* École secondaire